**Projet de Charte PA « Construire les mondes de demain »**

**Avertissement**

*Cette Charte* ***vise les élèves et diplômés des Ponts*** *représentés par Ponts Alumni.*

*Elle propose* ***des orientations à l’action de notre communauté****, et* ***un support pour sa participation au débat public****, vers les pouvoirs publics, le monde économique et le grand public.*

*Elle a vocation à* ***être en cohérence avec l’Ecole des Ponts et la Fondation des Ponts*** *qui, avec Ponts Alumni, fondent notre communauté.*

*Elle* ***ne vise pas à la défense d’intérêts corporatistes****.*

*Certaines orientations et actions proposées dépassent le cadre de la seule communauté des Ponts, et sont, selon le cas,* ***à envisager******en partenariat avec d’autres entités plus larges*** *(Grandes Ecoles d’ingénieurs, Communauté scientifique, …) ou pertinentes sur des sujets donnés (associations ou organismes visant à l’inclusion, la transition écologique, les formations scientifiques, etc…)*

*Enfin, les actions surlignées en jaune sont proposées pour être* ***mises en œuvre en priorité.***

Ponts Alumni est l’association des **anciens de l’Ecole des Ponts** qui, depuis 1747, forme les ingénieurs et cadres appelés, avec d’autres, à **construire les infrastructures physiques et sociales de notre pays** et aussi à l’international, dans un monde qui a permis à un nombre considérable de ses habitants de vivre avec un **niveau de santé, d’éducation et de liberté sans précédent**.

Mais ce monde est confronté aujourd’hui à **plusieurs problèmes** d’envergure :

* **Le formidable essor des classes moyennes mondiales,** qui aura permis à 3 milliards d’humains de sortir de la pauvreté en 20 ans, **crée des besoins considérables en énergie et ressources naturelles**, qui s’ajoutent à ceux des pays riches.
* **Or ces progrès ont été possibles par l’utilisation des énergies fossiles,** mises en cause pour leur contribution notoire au réchauffement climatique, et l’exploitation de ressources naturelles menacées d’épuisement
* Les **2 milliards d’humains qui restent dans la pauvreté**, au plan global ou local, vivent eux une injustice insupportable.

Ces problèmes risquent de **conduire à des désordres extrêmes** en termes de climat, de mouvements sociaux, de migrations massives et de tensions géopolitiques.

Pour y faire face, il faut **d’une part mobiliser science, technologie, industrie**…pour innover pour une civilisation décarbonée, mais **d’autre part aussi inventer et construire un monde plus sobre, plus inclusif et solidaire**, où l’effort soit équitablement réparti, tout en assurant santé, éducation et liberté pour tous.

En conséquence, Ponts Alumni propose de **mobiliser la communauté sur deux axes** :

* **S’engager dans nos différents secteurs professionnels pour la transition** vers un monde décarboné
* **promouvoir un développement des formations scientifiques**, nécessaire à la transition, **et les ouvrir à toutes les catégories de la société :** femmes, jeunes issus de milieux défavorisés ou de la diversité, étrangers…pour diversifier les élites et amener l’ensemble du corps social à partager les responsabilités et les efforts, dans un esprit de justice sociale,

**S’engager pour la transition**

**Notre formation initiale** à l’Ecole des Ponts, dans des domaines qui sont essentiels à la transition climatique et à la préservation des ressources (infrastructures, mobilités, énergie, eau, finance…) nous permet de **jouer un rôle au service du bien commun,** en réseau avec d’autres acteurs, pour agir auprès des décideurs économiques et politiques, à partir des postes que nous occupons. L’enjeu étant planétaire et systémique, et les alumni ayant des parcours diversifiés**, les champs d’expertise concernés sont vastes :** décarbonation de l’appareil productif et des modes de vie, environnement, économie circulaire…

**A >> Une Ecole à fort potentiel pour accompagner les changements systémiques**

* **L’Ecole est le foyer de notre communauté**, source incontournable de l’apport de l’association au monde de demain.
* **Les étudiants** reçoivent à l’Ecole via l’enseignement et les activités de recherche la formation, les outils, les visions, pour **devenir des acteurs de la transition** dans leur parcours professionnel
* **Les alumni complètent** la formation des étudiants et jeunes diplômés **par l’apport de ressources** : compagnonnage, parrainage, mentorat, conseils de carrière, aide à la recherche de stage et d’emploi, accueil dans les groupes professionnels…
* Réciproquement, **élèves et diplômés de promotions récentes sont attendus à PA** pour irriguer l’association de leurs compétences et sensibilité à la transition
* L’activité des **laboratoires de l’Ecole** devrait être plus partagée et valorisée avec les alumni
* *invitation des étudiants à des événements ou activités de PA et groupes professionnels en lien avec la transition (conférences, ateliers) ; montage d’événements sur le site de l’Ecole*
* *montage d’opérations de coaching, de « speed-dating » pour des recrutements de stagiaires, alternants ou collaborateurs juniors.(exemple d’un atelier carrière sur les « métiers engagés dans la transition »en janvier 2023 à l’Ecole, en partenariat avec Dévelop’ponts, avec 15 alumni et 60 étudiants).*
* *Renouvellement vers la transition de PA et du Comité par l’implication des jeunes promotions (reverse monitoring)*
* *Encouragement aux groupes professionnels à échanger et rechercher des synergies avec labos et responsables de formations de l’Ecole*

**B >> Des parcours professionnels en mutation pour s’adapter à la nécessité de la transition écologique**

* **PA encourage chaque alumni à agir** dans son entreprise, dans sa ville ou ses activités individuelles, **pour accélérer la transition** vers des activités décarbonées et promouvoir l’usage raisonnable et sobre des ressources. L’association salue tous les engagements de ses membres pour mieux s’informer, se former, dialoguer et diffuser l’information sur les enjeux et les solutions. Elle promeut en particulier l’engagement des alumni de diffuser dans leur milieu professionnel la prise en compte des enjeux de transition écologique et solidaire.
* A ce titre, l’association doit pleinement **jouer son rôle d’incubation des énergies et des solutions** en s’appuyant sur les outils qu’elle a à sa disposition, et en en développant de nouveaux
* *Apport d’avis d’experts à PFC pour l’élaboration de son programme de formations.*
* *Organisation de conférence en lien avec l’actualité de la transition : pilotage du changement, actualités de la transition (technologies, enjeux géopolitiques ou économiques).*
* *Développement d’outils propres à accélérer les transitions systémiques, par exemple*
* *La promotion de formation ou d’outils[[1]](#footnote-1) d’aide à la décision,*
* *La participation ou la promotion, de salons pro dédiés aux parcours dans les domaines de la transition*
* *Du coaching individualisé pour se réorienter ou développer ses compétences en matière de transition climatique, notamment pour les nombreux camarades qui sont amenés à interroger leurs choix professionnels à l’aune de la transition*

**C >> PA comme collectif d’influence**

La voix du collectif peut **faire rayonner l’impact des actions de PA,** par plusieurs relais d’influence :

* *Développement ou consolidation de lien et synergie avec les autres associations d’alumni dans leurs événements ou démarches similaires*
* *Elaboration et diffusion des magazines PAM et PCM sur les sujets en lien avec les problématiques de transitions climatique, écologie et énergétique*
* *Adoption d’une stratégie d’influence, par une activité du type « cercle de réflexion » en faveur de l’accélération des stratégies d’atténuation et d’adaptation au changement climatique*
* *Rédaction de tribunes dans la presse spécialisée ou généraliste (presse nationale), insertion du collectif dans des cercles de réflexions nationales ou internationaux (participation aux COP par exemple, ou aux travaux du pavillon français villes et territoires des COP Habitat)*
* *Relais des démarches entreprises au titre de la présente charte sur les réseaux sociaux de l’association.*

**D >> la transition au coeur même des activités de PA, en miroir de la réflexion de fond :**

**Les activités de PA se doivent d’être exemplaires** pour illustrer l’engagement de la présente charte. C’est un terrain privilégié pour expérimenter des actions collectives facilement réalisables et à impact direct.

* *Mettre en place une démarche d’amélioration continue pour les activités de Ponts Alumni avec une feuille de route d’actions revisitée chaque année sur 2 axes*
  + *La réduction des émissions GES et de l’impact environnemental des activités*
  + *Les achats responsables*
* *Cette feuille de route intègrera entre autres des principes pour la gestion des événements (choix des traiteurs, gestion des déchets, déplacements, autres aspects logistiques…), et des modes de gestion du jardin de la Maison des Ponts (pourquoi pas en faire un refuge LPO ?).*
* *Cette démarche pourra s’appuyer sur la réalisation d’un Bilan Carbone des activités de Ponts Alumni à mettre à jour régulièrement, ou encore de la Charte relations fournisseurs et achats responsables éditée par le ministère de l’Economie.*
* *Animer des temps de cohésion (lors du séminaire annuel du comité par exemple) à impact environnemental, de type Clean-up day*
* *Publier un rapport RSE au sein du rapport d’activité de l’association*
* *Mettre en place un référent RSE au sein du bureau de PA*

**Promouvoir les formations scientifiques vers tout le corps social**

Les mondes de demain, c’est essentiellement la **transition écologique** qui va faire appel à des **approches scientifiques** rigoureuses et à une **sobriété inévitable**

La sobriété implique des efforts partagés qui ne seront acceptables que dans un **cadre de solidarité et de justice sociale** pour tous, **en France, et entre les nations**

Pour y parvenir il faudra **promouvoir massivement :**

* + - **L’accès aux formations scientifiques**
      * *La France manque d’ingénieurs, la formation scientifique est une antidote à la montée des populismes..,*
    - **L’inclusion à ces formations (et aux postes de responsabilité) de toute la diversité de la société française**: femmes et hommes d’une part, classes sociales défavorisées, origines géographiques et culturelles diverses…
    - **La coopération internationale, et un juste partage des efforts**

Ces orientations peuvent être déclinées sur les axes suivants :

* **Promotion de la culture et formation scientifiques en général**,
  + *informer et susciter l’intérêt et les vocations des jeunes par* 
    - *des actions d’information et de promotion auprès d’établissements scolaires, aux niveaux appropriés (lycées, collèges, voire primaire…), en lien avec les actions de l’Ecole et des élèves.*
    - *d’éventuelles contributions à des pédagogies innovantes (la Main à la Pâte…), la mise en valeur de personnalités scientifiques inspirantes, de la science comme culture…*
  + *prendre à l’occasion des positions sur des débats essentiels (par exemple, sur la réforme du bac 2019 qui a diminué de 60% le nombre des bachelières scientifiques…)*
* **Contribution au développement de l’accès aux formations scientifiques supérieures** (Grandes Ecoles d’ingénieurs en particulier…) **dans un esprit d’ouverture aux genres, aux origines sociales et géographiques…** en contribuant à diverses actions, sans doute en lien avec les alumni d’autres GE.
  + *Ouvrir davantage les concours en poussant à l’augmentation du taux de boursiers en prépas et GE, en diversifiant les voies d’accès (bachelor, admission depuis l’université, apprentissage…), en œuvrant à atténuer les biais discriminants des épreuves…*
  + *Encourager nos alumni à accompagner vers ces formations les filles, les jeunes de milieux défavorisés, notamment par le parrainage (partenariat à développer avec Article 1, association d’envergure nationale leader dans ce domaine…en prévoyant au niveau de PA un groupe de suivi de cet engagement)*
  + *S’inspirer du programme Egalité des Chances de Sciences Po, dont la réussite est avérée (nous avons rencontré son ancien responsable) pour initier un débat autour d’une voie d’accès innovante vers les prépa…*
  + *Se rapprocher de l’important programme d’actions d’ouverture sociale développé par l’X et l’AX et maintenant partagé avec les autres écoles de l’IPParis dans le cadre du Centre d’Egalité des Chances créé en juin 2023*
  + *Pour ces actions, rechercher l’engagement des camarades qui, comme élèves, ont été actifs à Dévelop’Ponts ou au PER (Programme Etudiants Réfugiés)*
* **Encouragement au (re)développement des compétences scientifiques des agents publics,** nécessaires au pilotage efficace de la transition
  + *appeler à développer à tous les niveaux des services publics (y compris mais pas uniquement dans la haute administration), les compétences nécessaires pour appréhender efficacement la transition écologique ; évidemment, il s’agit d’une demande générale d’intérêt public, non d’une quelconque revendication corporatiste…*
  + *au niveau de l’Ecole, développer les actions d’information sur les métiers dans les services publics qui attirent beaucoup d’élèves*
* **Entretien et développement des liens internationaux des Ponts**
  + *Poursuite du parrainage des élèves internationaux*
  + *Développement des groupes internationaux*
* **Actions d’approfondissement, d’information, de réflexion**
  + *Toute action, invitation d’experts, participation à cercles de réflexion… pour compléter notre réflexion collective sur ces sujets*

**Annexes**

Les annexes portent sur des références intéressantes qui sont présentées et dont on tire de premières propositions d’actions concrètes

* Programme Egalité des chances de Sciences Po :
* Article 1 et le parrainage
* La science comme culture
* Critique de la réforme du bac 2019
* Actions X et AX (et IP Paris) pour la diversité

1. A signaler le « Business schools for climate Leadership toolkit » édité par une alliance d’écoles de commerce européennes (HEC, LBS, Cambridge, IESE, INSEAD) à l’occasion de la COP 2026 [Climate Leadership Toolkit](https://www.flipsnack.com/sbs001/bs4cl-toolkit-dec-2021-dxc8tphgvu/full-view.html) [↑](#footnote-ref-1)